

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет математики та інформатики

(назва інституту/факультету)

Кафедра математичного моделювання

(назва кафедри)

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни

### Методика викладання комп'ютерних наук у вищій школі

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Системний аналіз

(назва програми)

Спеціальність 124 – Системний аналіз

(вказати: код, назва)

Галузь знань 12 Інформаційні технології

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет математики та інформатики

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська

(вказати: на якій мові читається дисципліна)

Розробники: Готинчан Т.І., канд. фіз.-мат. наук, доцент

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені, вчені звання)

Профайл викладача (-ів) <http://matmod.fmi.org.ua/pro-kafedru/spivrobitnyky/hotynchan-tetiana-ivanivna/>

Контактний тел. 0372584825

E-mail: [t.hotynchan@chnu.edu.ua](mailto:t.hotynchan@chnu.edu.ua)

Сторінка курсу в Moodle <http://e-learning.fpm.chnu.edu.ua/course/view.php?id=57>  
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3011>

Консультації є заняття згідно з розкладом, проводяться онлайн.  
На модульних тижнях і перед заліком відбудуться консультації згідно з затвердженим графіком

### 1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни).

Навчитись використовувати методики проведення занять у вищій школі, а також для проведення ІТ академій.

**2. Мета навчальної дисципліни:** вивчення сучасних підходів організації і проведення лекційних, практичних і лабораторних занять відповідно до спеціальності.

**3. Пререквізити.** Педагогіка і психологій у ВШ

### 4. Результати навчання:

**знати:** сутність та методологічні засади навчання, планування та організації навчального процесу у ЗВО, закони та принципи навчання, зміст освіти у вищій школі, вимоги до академічної лекції, практичних, лабораторних занять, методики проведення занять і контрольних дій у вищій школі.

**вміти:** здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел; абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати; бути здатними до самоосвіти та професійного розвитку; зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються.

### 5. Опис навчальної дисципліни

#### 5.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин					Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота		індивідуальні завдання
Денна	1	1	5	150	30			30	90		іспит
Заочна	1	1	5	150	8			8	134		іспит

#### 5.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі</b>												
Тема 1. <i>Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі</i>	12	2				10	12	1				11
Тема 2. <i>Закони, закономірності і принципи навчання</i>	13	3				10	13	1				12
Тема 3. <i>Зміст, планування та організація</i>	35	10		10		15	35	2		2		31

<i>навчального процесу у вищій школі</i>											
Разом за ЗМ1	60	15		10		35	60	4		2	54
<b>Змістовий модуль 2 Методика підготовки та проведення занять у вищій школі</b>											
Тема 1. <i>Лекція у вищій школі</i>	27	6		6		15	27	1		2	24
Тема 2. <i>Технологія і техніка організації та проведення практичних, лабораторних, індивідуальних занять</i>	41	6		10		25	41	1		2	38
Тема 3. <i>Система організації оцінювання навчальних досягнень студентів</i>	22	3		4		15	22	2		2	18
Разом за ЗМ2	90	15		20		55	90	4		6	80
<b>Усього годин</b>	<b>150</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>90</b>	<b>150</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>134</b>

### 5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№	Назва теми
1	Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі
2	Закони, закономірності і принципи навчання
3	Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі або у ІТ академії

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

### 6. Система контролю та оцінювання

#### Види та форми контролю

Формами поточного контролю є лабораторні роботи.

Формою підсумкового контролю є іспит.

#### Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- індивідуальні проекти;
- сертифікати з проходження курсів.

### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

#### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)						Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
5	10	15	5	10	15		

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

### 7. Рекомендована література –основна

1. Закон України про вищу освіту від 1.07.2014 року № 1556-VII.
2. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.В. Каплінський. – Вінниця.: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. – 224 с.
3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
4. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. – К., 2007. – 232 с.
5. Дзюба П.А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі» [Текст]: посіб. / П.А. Дзюба, Т.А. Зайцева,. – Д.: Ліра, - 2015. – 24 с.

### 8. Інформаційні ресурси

1. osvita.ua
2. metodportal.net
3. <http://e-learning.fpm.chnu.edu.ua/course/view.php?id=57>