



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка та психологія вищої школи»

Компонента освітньої програми – **вибіркова** (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Системний аналіз, Інформаційні технології та управління проектами
Спеціальність	124 Системний аналіз, 122 Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Предик Аліна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти (http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b8%d0%ba-%d0%b0%d0%bb%d1%96%d0%bd%d0%b0-%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d1%82%d0%be%d0%bb%d1%96%d1%97%d0%b2%d0%bd%d0%b0-copy)
Контактний тел.	+380506608893
E-mail:	a.predyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1338
Консультації	понеділок та четвер з 16.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи» як інтегрована навчальна дисципліна системи педагогічних та психологічних наук, спрямована на набуття психолого-педагогічних компетентностей здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, необхідних для професійної науково-педагогічної діяльності у вищій школі, на розвиток умінь розв'язання завдань, пов'язаних з організацією освітнього процесу у вищій школі, вибудовування суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-професійної діяльності на саморозвиток та особистісне зростання.

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення здобувачів другого магістерського освітнього рівня з основними тенденціями розвитку вищої освіти, з теорією та практикою навчання, виховання й управління у вищій школі; психологічними закономірностями освітнього процесу, особливостями співпраці викладача і студента, викладача і студентської групи; формування готовності магістрантів, як майбутніх викладачів вищої школи, до науково-педагогічної інноваційної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 1	Теоретичні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної дисципліни
Тема 2	Система вищої освіти в Україні та управління нею
Тема 3	Дидактика вищої школи. Зміст освіти у закладах вищої освіти
Тема 4	Організація освітнього процесу у вищій школі
Тема 5	Інноваційні технології навчання у ЗВО
Тема 6	Контроль та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти
Тема 7	Організація позааудиторної виховної роботи у ЗВО та академічній групі
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 8	Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна
Тема 9	Студент суб'єкт навчально-професійної діяльності
Тема 10	Студентство як соціальна група та її психологічні особливості
Тема 11	Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності
Тема 12	Психологічні особливості професійної діяльності викладача вищої школи
Тема 13	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Для викладання дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» використовують різноманітні методи та освітні технології, які допоможуть забезпечити ефективне засвоєння матеріалу, розвинути критичне мислення та практичні навички студентів:

- **традиційні методи навчання** (лекції);
- **інноваційні технології навчання:**
 - ✓ *змішане навчання (blended learning)* (поєднання традиційних лекцій та практичних занять з онлайн-компонентами. Студенти, маючи доступ до матеріалів через освітні платформи (Moodle, Google Classroom, Padlet), мають змогу виконувати онлайн-завдання, брати участь у вебінарах і форумах, що дозволяє їм самостійно контролювати процес навчання);
 - ✓ *фліп-клас (перевернутий клас)* (самостійне опрацювання здобувачами освіти теоретичного матеріалу вдома (через відеолекції, статті, підручники), а час на заняттях використовується для вирішення практичних завдань, обговорень та групової роботи, що розвиває їхню самостійність і підвищує якість засвоєння матеріалу);
 - ✓ *веб-квест* (використання студентами Інтернету для пошуку інформації з метою вирішення завдання або дослідження певної теми);
- **активні та інтерактивні методи навчання:**
 - ✓ *дискусії та дебати,*

- ✓ *кейс-метод* (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), що дозволяє студентам шукати рішення проблем, застосовуючи отримані знання, розвиває аналітичні та критичні навички, допомагає зрозуміти практичне застосування теорії у реальних умовах),
- ✓ *мозковий штурм (Brainstorming)*;
- ✓ *метод занурення (Immersion Method)* (передбачає занурення студентів у конкретну проблему або ситуацію, де вони в ролі викладачів або психологів аналізують педагогічні завдання, що імітують реальні умови роботи, що допомагає розвивати практичні навички та адаптуватися до реальних викликів професійної діяльності);
- *інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)*:
 - ✓ *онлайн платформи* (Moodle, Google Classroom),
 - ✓ *мобільні додатки для навчання* (Quizlet, Kahoot), що дозволяє робити процес навчання гнучким і доступним у будь-який час і підвищує зацікавленість студентів, надає можливість інтерактивного навчання з використанням сучасних технологій.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування, тестування, есе, творча робота, проект, портфоліо (електронне, рефлексивне), презентація, реферативні доповіді та ін.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Академічна доброчесність є ключовим компонентом освітнього процесу і спрямована на створення умов для чесної та відповідальної роботи як викладачів, так і студентів. Взаємна повага, самостійність та об'єктивність у навчальному процесі сприяють створенню якісного освітнього середовища, яке відповідає сучасним етичним стандартам.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxpbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, 2021. Вип. 13. С. 9-18. ISSN: 2415-3729 (Print), 2415-3737 (Online) <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab610>
2. Зенченко Т. Ф. Методичні засади управління системою якості освіти у вищій школі [Електронний ресурс] / Т. Ф. Зенченко // Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2016. Вип. 4. С. 47-57. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe_2016_4_6
3. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи [Електронний ресурс]. Вища освіта України. 2016. № 4. С. 64-69.
4. Огороднійчук І. А. Значення та роль активних методів навчання на практичних заняттях у вищій школі [Електронний ресурс]. ScienceRise. Pedagogical Education. 2016. № 8(4). С. 35-38. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/textcped_2016_8\(4\)_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/textcped_2016_8(4)_7)
5. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity опублікована в журналі Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263-269. <http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955>
6. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: <http://psylib.kiev.ua/>
7. Шевченко С. В. Інноваційний науково-освітній простір вищої школи як умова інтелектуального розвитку студентів [Електронний ресурс] / С. В. Шевченко, Л. М. Міхайленко, Л. П. Добровольська, Т. А. Каткова // Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. 2016. Т. 21, Вип. 4. С. 212-221. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2016_21_4_26
8. Yurii B Irkhin, Yuliia Chystovska, Iryna I Pits, Hanna S Ryk, Liliia A Shyrokoradiuk. Differential Typology of Burnout in the Ukrainian Sample. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2020. Vol.8, No 4. P. 759-769. (Scopus) Q3 <https://www.scopus.com/sourceid/21100784273> ISSN (online): 2292-2598 <https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/7112> (Scopus)

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Педагогіка та психологія вищої школи» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
<https://backend.chnu.edu.ua/media/nychqwcd/124-pedagogica.pdf>